

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินและแบบสอบถาม จำนวน 6 ฉบับ ได้แก่

**ฉบับที่ 1** สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบประเมินโครงการด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ฉบับที่ 2** สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

**ฉบับที่ 3** สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ฉบับที่ 4** สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นแบบประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ฉบับที่ 5** สำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**ฉบับที่ 6** สำหรับผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

### สรุปผลการประเมินโครงการ

ผู้รายงานได้สรุปผลการประเมิน โดยแบ่งตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D.= 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.49) รองลงมา คือ การประสานงานระหว่างบุคลากรทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= 0.50) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่สามารถที่พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= 0.72)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D.= 0.48) รองลงมา คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D.= 0.49) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= 0.72)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ข้อ โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการบูรณาการเรียนรู้ออกนอกห้องเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D.= 0.44) รองลงมา คือ มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= 0.48) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D.= 0.62)

4. ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อผลการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.42) รองลงมา คือ นักเรียนยินดีเข้าร่วมกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D.= 0.47) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.= 0.62)

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D.= 0.69) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนคิดอย่างละเอียดถี่ถ้วนมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีความสามารถถ่ายทอดเนื้อหาโดยผ่านสื่อหลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= 0.58)

6. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาของตนเอง เมื่อเผชิญกับปัญหาได้ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.69) รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกประพัตติตนในสิ่งที่ดี และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของตนเองได้ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D.= 0.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D.= 0.82)

### อภิปรายผล

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้ประเมินได้ข้อค้นพบซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจ จึงขอนำมาอภิปรายในรายละเอียด ดังนี้

1. **ด้านบริบท (Context)** ของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมมีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่น วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การประสานงานระหว่างบุคลากรทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินโครงการ และโครงการนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ มีการวางแผนและดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และทุก ๆ ฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556: 96) ที่กล่าวถึงการวางแผนโครงการจำเป็นต้องเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมิน ก่อนนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ ทำให้นักวางแผนที่ดีต้องมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น ที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ สำราญ มีแจ่ม และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2556:11) ที่กล่าวถึงแนวทางการประเมิน สิ่งหนึ่งสิ่งใด ผู้ประเมินต้องพิจารณาเพื่อต้องการทราบผลจากสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากที่สุด ดังนั้นจากที่กล่าวมา จึงส่งผลให้การประเมินความสอดคล้องความเหมาะสมด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญอร สัจวงกาญจน์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ บุคลากรและสถานที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ

เข้ม ขอบกิตติ์วรกุล (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียน อมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียน อมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมด้านบริบท อยู่ในระดับมาก โดยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

2. **ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)** ของการดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเป็นอย่างดี โดยได้จัดการในส่วนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารและสถานที่ที่มีความทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการ รวมถึง กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่เหมาะสม จึงเป็นปัจจัยที่สนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนิน โครงการให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ เซาว์ อินโย (2553: 125-127)

ที่กล่าวถึงแนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ด้านปัจจัยนำเข้าว่าเป็นการประเมิน ทรัพยากรที่จำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและมีความ เพียงพอหรือไม่ ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา กลุ่มเป้าหมาย เทคโนโลยีและแผนการดำเนินงานการประเมินปัจจัยนำเข้าไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจวิธีดำเนิน โครงการให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยมาศ ฉายชูวงศ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น ความพร้อม และเพียงพอของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา และงบประมาณ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ใน ระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธ์พิไล วงศ์ละ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมิน โครงการโรงเรียนประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า การประเมินโครงการโรงเรียนประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านปัจจัยนำเข้า ทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. **ด้านกระบวนการ (Process)** ของการดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำให้โครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็น เพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน มีการจัดปฏิทินการ ปฏิบัติงานโดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียน การสอนของครูนั้นได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านทักษะการคิด และด้านความรู้ เข้าด้วยกัน ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการบูรณาการเรียนรู้อีกกลุ่มสาระต่าง ๆ ใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ รวมถึงมีการศึกษาดูงานจาก สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน

ดังนั้นจึงทำให้ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมวิกา สุชะวิทะ (2560) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนวัดเนติบุตร (ทรงบัณฑิตยราษฎร์รังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนวัดเนติบุตร (ทรงบัณฑิตยราษฎร์รังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านกระบวนการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ ดวงแก้ว (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ในโรงเรียนเรียนร่วม ศูนย์โอดนาดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก

**4. ด้านผลผลิต (Product)** ของการดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงงานบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด เกิดความคิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า เกิดความภาคภูมิใจ ในผลการเรียนของตนเอง ให้ความสนใจและความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการ ครูผู้สอนมีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ได้มีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพผู้เรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 6 มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553: 10-14) จึงทำให้ภาพรวมของโครงการในด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชารดา จิตต์อำมาตย์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี คำเงิน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนา จิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนคิดอย่างละเอียดถี่ถ้วนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้นำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จึงทำให้ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยชนก วงศ์กระจ่าง (2560) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน โรงเรียนบ้านมาบแก จังหวัดนครสวรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงการบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผลการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหาของตนเองเมื่อเผชิญกับปัญหาได้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกประพฤติตนในสิ่งที่ดี และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของตนเองได้ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าของโครงการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธัมมา เพ็ชรเจริญ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบางป่อวิทยาฯ ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนบางป่อวิทยาฯ ด้านผลผลิต โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และทำการประเมินครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยในด้านบริบท (Context) การประเมินโครงการควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เพื่อให้ขั้นตอนการเตรียมดำเนินการเป็นไปอย่างมีทิศทาง และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการประเมินโครงการนี้ ไปสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของโครงการนำเอาแนวทางโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงงานบูรณาการ ไปจัดทำหลักสูตร และสอดแทรกเนื้อหาบูรณาการให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน

1.3 จากผลการวิจัยในด้านกระบวนการ (Process) ควรใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการบูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.4 จากผลการวิจัยในด้านผลผลิต (Product) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการประเมินโครงการนี้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.5 จากผลการวิจัยโดยรวม ควรมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงงานบูรณาการในโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมโครงการ

## 2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยติดตามหลังสิ้นสุดการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงงานบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2.2 ควรศึกษาวิจัยผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงงานบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโครงการให้มีความเหมาะสมในทุกด้าน

2.3 ควรมีการประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยการทำโครงงานบูรณาการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินอื่น เช่น รูปแบบการประเมินของสสค รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ รูปแบบการประเมินของสวินเวน เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบโครงการที่ประสบผลสำเร็จและโครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป